

# LA DOCENCIA BILINGÜE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

GRACIA SARRIA PÉREZ  
COORDINADORA DEL PROYECTO BILINGÜE  
CEIP SALVADOR ALLENDE  
MÁLAGA  
DICIEMBRE 2017



# ÍNDICE DE LA PRESENTACIÓN

1º Parte: **TIME TO THINK** : ¿ Qué sabemos del Bilingüismo en la Educación Primaria? KWL

2º Parte: **Mi experiencia en el Bilingüismo, desde 2005 a 2017**

2. 1.Mis comienzos en el bilingüismo . Comenzando la aventura. CEIP VALDELECRÍN, LOS PACOS-FUENGIROLA-MÁLAGA.CURSO 2006-09.

2.2 Seguimos caminando. Creando nuevos espacios. Año 1 y 2 de implantación: CEIP MARÍA ZAMABRANO, LAS LAGUNAS, MIJAS COSTA-MÁLAGA.CURSO 2009-11.

2.3 La felicidad es el camino. Continuamos construyendo. Año 4, 5 y 6, 7 , 8 y 9 de implantación. CEIP SALVADOR ALLENDE, MÁLAGA.CURSO 2011-18

3º Parte: **Valorando el recorrido:** Análisis DAFO

4º Conclusiones, KWL.

---

---

# KWL

Topic: _____		
What I <b>K</b> now	What I <b>W</b> ant to know	What I <b>L</b> earned

© Erin Lays, www.InspiredElementary.com

# 1º Parte: Mis comienzos en el bilingüismo . Comenzando la aventura.

CEIP VALDELECRÍN, LOS PACOS-FUENGIROLA-  
MÁLAGA.CURSO 2006-09.



# DATOS DEL CENTRO

Nº de unidades:

- 9 de Ed. Infantil
- 12 de Ed. Primaria
- 1 de Audición y lenguaje
- 1 de Pedagogía terapéutica
- 1 de A.T.A.L. (Aula Temporal de Adaptación Lingüística)

40% de alumnado extranjero: británicos y nórdicos

---

---

# PROYECTOS EDUCATIVOS

El centro estaba inmerso en diferentes proyectos y planes convocados por la Conserjería de Educación, como pueden ser:

- **Centro Bilingüe** (Inglés), dentro del P.F.P.
  - **TIC**
  - **Plan de Lectura y Biblioteca**
  - **El deporte en la escuela**
  - **Coeducación**
  - **Proyecto de Interculturalidad**
  - **A.T.A.L.** (Aula Temporal de Adaptación Lingüística)
  - **Plan de Acogida** para favorecer la escolarización y adaptación del alumnado inmigrante
- 
-

# AULA TEMPORAL DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA (A.T.A.L.)



# CONTEXTO



- Aprobación del Plan de Fomento del Plurilingüismo, marzo 2005.
- Primeros centros creados. Año cero: año 2005/6.
- Creación de Puestos Específicos para cubrir plazas con este perfil docente.
- Apertura bolsa de trabajo para cubrir plazas en comisión de servicio en centros públicos bilingües, año 1 de implantación.



# MI REALIDAD...

Maestra Inglés- primaria. **CEIP SAN JOSÉ. ORCE. GRANADA.**

- **Solicitud bolsa de trabajo** para cubrir plazas en comisión de servicio **en centros públicos bilingües para cubrir año 1** de implantación.
- **Aceptación de puesto específico bilingüe en CEIP VALDELECRÍN.** Tutoría 3º primaria bilingüe y Coordinación del Proyecto Bilingüe año 1. Curso 2005-6.



# COMENZANDO CON...



- Desconocimiento total del Plan de Fomento.
  - Experiencia nula en tutorías en Primaria.
  - Desconocimiento total de la metodología: AICLE, PEL, MCERL
  - Desconocimiento de coordinación de equipos docentes.
  - Conocimientos informáticos escasos.
- 
-

## AÑO 1: 2006-7

COMIENZO 2 LINEAS BILINGÜES:

1º CURSO, 2º CICLO; 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- **FALTA DE CREACIÓN** DEL AICLE DE 3º CURSO  
(SOLO PARTE: GRUPO DE TRABAJO INTERCENTRO)
  - **IMPLICACIÓN SOLO** DE 2 MAESTRAS, MÁS LA AUXILIAR.
  - **SENSIBILIZACIÓN** EN EDUCACIÓN INFANTIL COMPLETA
  - **CAMBIO EN LA COORDINACIÓN** DEL PROYECTO, CON EL TOTAL DESCONOCIMIENTO DE LA COORDINADORA
- 
-

# ACTUACIONES REALIZADAS DURANTE LA COORDINACION AÑO 1

1. **CREACIÓN / FINALIZACIÓN** DEL AICLE DE 3º DE EP Y SU **PUESTA EN MARCHA** EN LAS DOS LINEAS BILINGÜES  
( 3 PROYECTOS TRIMESTRALES)
2. **ELABORACIÓN** DE AICLE 4º DE EP (EN GRUPO DE TRABAJO INTERCENTRO, "LOS BOLICHES")
3. **FORMACIÓN** POR PARTE DE LOS PUESTOS ESPECIFICOS IMPLICADOS A NIVEL METODOLÓGICO.
4. **FORMACIÓN ESPECIFICA** POR PARTE DE LA COORDINADORA DE SUS TAREAS Y COMPETENCIAS:

GGTT A NIVEL PROVINCIAL, COMUNICACIÓN CONSTANTE EN LA PLATAFORMA, DIARIO DE COORDINACIÓN, INFORMACIÓN A DELEGACIÓN....

---

---

5. **UTILIZACIÓN** DE LOS DOSSIERS COMO PARTE DEL PEL
  6. **INFORMACIÓN** A NIVEL DE CENTRO DE TODAS LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PROYECTO.
  7. **COORDINACIÓN** AUXILIAR
  8. **CAMPAMENTOS** DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA
  9. **ESTABLECIMIENTO** DE RELACIONES CON CENTRO HERMANADO EN INGLATERRA.
  10. **TRABAJO** DE SEGUIMIENTO Y COORDINACIÓN CON EL I.E.S. ADJUNTO.
  11. **UTILIZACIÓN** DE LA L2 COMO VEHICULO DE COMUNICACIÓN ENTRE EL PROFESORADO Y ALUMNADO DE FORMA NATURAL
- 
-

## CURSOS 2007-9 (PEB)

1º TUTORIZACIÓN DE CURSOS BILINGÜES: 3º, 4º Y 5º

2º METODOLOGÍA AICLE

3º UTILIZACIÓN DE L2 EN TODAS LAS ÁREAS, HACIENDO USO DE LA TRANSFERENCIA ENTRE LAS LENGUAS.

4º CREACIÓN DE PROYECTOS AICLE EN GRUPO DE TRABAJO INTERCENTRO DE 4º, 5º DE E.P

5º UTILIZACIÓN DE LOS AUXILIARES (LENGUA, CULTURA, ESTILOS....)

6º UTILIZACIÓN DE ALUMNOS NATIVOS COMO RECURSO PARA LA L2.

7º CONTINUACIÓN CON LA FORMACIÓN METODOLÓGICA Y LINGÜÍSTICA

---

---

# MODELOS DE PROYECTOS CLIL: 5º DE EP





## ENGLISH AROUND US





# ASPECTOS MEJORABLES

**1º MEJORA EN LA IMPLICACIÓN** DEL PROFESORADO PARTICIPANTE EN EL PROYECTO EN CUANTO A:

- > **CLIL**: CAMBIO METODOLÓGICO
- > **COORDINACIÓN** ENTRE EL PROFESORADO.
- > **UTILIZACIÓN CORRECTA** DE LOS AUXILIARES
- > **FORMACIÓN CONTINUA** EN LA L2
- > **UTILIZACIÓN DE INFORMACIÓN** DISPONIBLE A SU ALCANCE Y TOTALMENTE NECESARIA PARA LA CORRECTA EJECUCIÓN DE ESTE PROYECTO: CEPS, PLATAFORMAS DE BILINGÜISMO, BLOGS.....

**2º CREACIÓN DE UN PERFIL DE PROFESORADO** NO SOLO A NIVEL LINGÜÍSTICO SINO A NIVEL DE FORMACIÓN PARA PODER TRABAJAR EN ESTE TIPO DE CENTROS.

---

---

# CEIP MARÍA ZAMBRANO LAS LAGUNAS



## DATOS DEL CENTRO

Numero de alumnos: 610

Nº de unidades:

-17 de Ed. Infantil:

4 unidades de 3 años: 100 alumnos

8 unidades de 4 años :200 alumnos

5 unidades de 5 años :125 alumnos

- 9 de Ed. Primaria:

4 unidades de 1º EP ( 3 lineas autorizadas bilingües):100

3 unidades de 2º EP: 75

1 unidad de 3º EP: 15

1 unidad de EP: 22

- 1 Específica: 3 alumnos (TGD)

- 1 de Pedagogía terapéutica

---

---

# PROYECTOS EDUCATIVOS

El centro está inmerso en diferentes proyectos y planes convocados por la Conserjería de Educación, como pueden ser:

- Centro Bilingüe** (Inglés), dentro del P.F.P
- Plan salud laboral y P.R.L**
- Aprende a sonreír**
- Alimentación saludable**
- Escuela espacio de Paz**
- Programa de calidad y mejora de rendimientos escolares.**
- **El deporte en la escuela.**
- **Coeducación.**







# COORDINACIÓN AÑO 1(2009-10)

## SITUACIÓN DE PARTIDA:

- COMIENZO DE 3 LINEAS BILINGÜES, LOS 3 CURSOS DE 1º DE PRIMARIA AUTORIZADOS.
  - FALTA DE CREACIÓN DEL AICLE DE 1º CURSO (SOLO UNA UNIDAD CLIL REALIZADA EL CURSO ANTERIOR)
  - IMPLICACIÓN DE 6 MAESTROS, 3 DE PERFIL BILINGÜE, LOS OTROS PARA IMPARTIR LA L2.SOLO UN DEFINITIVO. FALTA DE CONOCIMIENTO TOTAL DEL PROYECTO POR PARTE DEL PROFESORADO.
  - SENSIBILIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL COMPLETA, TENIENDO EN CUENTA LA SITUACIÓN ESPECIFICA DEL CENTRO:17 UNIDADES DE E I Y LA CREACIÓN DE UN PERFIL DE MAESTRO DE L2 PARA E I.
  - FALTA DE EXISTENCIA DE MATERIAL EN EL CENTRO.
- 
-

# ACTUACIONES QUE REALIZADAS DURANTE AÑO 1 Y 2.

- 1º CREACIÓN DEL CLIL DE 1º EN GRUPO DE TRABAJO EN EL MISMO CENTRO, COORDINADO POR UN MIEMBRO DEL EQUIPO ( NUEVA CONFIGURACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO: COLABORA)
  - 2º FORMACIÓN METODOLÓGICA A LOS MIEMBROS DEL EQUIPO: CLIL, TRABAJO POR PROYECTOS...Y DEL FUNCIONAMIENTO DE UN CENTRO BILINGÜE
  - 3º REUNIONES SEMANALES PARA TRATAR TEMAS BILINGÜES
  - 4º ELECCIÓN DE LIBROS DE TEXTO PARA E I, E INTRODUCCIÓN DE LA L2 EN LOS PROYECTOS QUE SE ESTÁN REALIZANDO
- 
-



6° TRABAJO CON EL AUXILIAR (PROYECTO AUSTRALIA)

7°- INFORMACIÓN AL COLECTIVO DEL CLAUSTRO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO, AL CEP, DELEGACIÓN PROVINCIAL..

8°-CREACIÓN DE RINCONES DE INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL

9°-CREACIÓN DE UN AULA DE INGLÉS PARA PRIMARIA

10°-COORDINACIÓN ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DEL EQUIPO

11°-CREACIÓN COOPERATIVAS BILINGÜES

---

---

3º Parte: La felicidad es el camino. Continuamos  
construyendo.

CEIP SALVADOR ALLENDE, MÁLAGA. CURSO 2011-18  
Año 4, 5, 6 , 7, 8 y 9 de implantación



# CONTEXTO. Curso 2011-12

- Año 3 de implantación.
- Plantilla no definitiva bilingüe.
- Coordinación del Proyecto no organizada.



# MI REALIDAD..

Destino definitivo: maestra bilingüe primaria-inglés.  
Adjudicación tutoría bilingüe 2º primaria.

- Renuncia a la coordinación del proyecto bilingüe.
  - Colaboración activa dentro del equipo bilingüe:
    - a) Trabajo auxiliar
    - b) Pautas metodológicas con los compañeros.
    - c) Participación en Programa Europeo de Ayudantes Comenius.
    - d) Colaboración en actividades formativas Cep Málaga.
- 
-

# CURSO 2012-13. CONTEXTO

- Aceptación de la Coordinación del Proyecto bilingüe. Año 4.
  - **Plantilla definitiva:** 3 maestros bilingües, más dos compañeros definitivos de L2.
  - **Presencia de 2 auxiliares lingüísticos:** ayudante Comenius y auxiliar lingüística.
  - **No línea metodológica establecida.**
- 
-

# PLAN DE ACCIÓN



# OBJETIVOS

- 1º Organizar el equipo. Establecimiento de reuniones semanales.
  - 2º Diseñar una línea de trabajo común.
  - 3º Pautas metodológicas AICLE.
  - 4º Establecer trabajo auxiliares lingüísticos.
- 
-

# Alcanzando los objetivos...



- Trabajando en equipo por un **objetivo común: mejorar nuestra práctica docente bilingüe.**





\_\_\_\_\_



# NUESTRO BLOG-Noviembre 2012

## BLOG BILINGÜISMO CEIP SALVADOR ALLENDE



# *CAMPAMENTOS INMERSIÓN LINGÜÍSTICA ALUMANDO.*



**Inmersión**  
**lingüística**  
**Inglés**

# *CURSO 2013-14. AÑO 5 DE IMPLANTACIÓN CONTEXTO*

- Línea de trabajo más definida.
- Incorporación dos nuevas compañeras con perfil bilingüe.
- Presencia de un sólo auxiliar lingüístico.



# OBJETIVOS A ALCANZAR

- 1º-Continuar y mejorar con la línea de trabajo iniciada el curso anterior.
  - 2º-Profundizar en la metodología Aicle.
  - 3º -Continuar y mejorar el trabajo con los auxiliares.
  - 4º- Continuar y mejorar el trabajo del blog de bilingüismo de nuestro centro.
  - 5º- Favorecer y propiciar una buena relación intercentro con otro centro Bilingüe de la zona.
  - 6º- Actualizar la formación del profesorado bilingüe de nuestro centro.
  - 7º- Participación en Proyecto E-twinning: LET'S PLANT.
- 
-



# CON LA AUXILIAR


NAME Maria

Our Language Assistant

- What is her name? Tess ✓
- How old is she? 26 ✓
- What is her brother's name? Denier ✓
- How many sisters does she have? Two ✓
- What country is she from? Australia ✓
- Name an Australian animal. Koala and Kangaroo ✓
- Does she like music? Yes, she does ✓
- What is her cat's name? Molly ✓
- Does she like avocados? Yes, she does ✓

*Kiss Tess and Molly*

*I ♥ YOU Tess*



My Mum + Dad

I have 2 sisters and a new baby nephew Cooper

I have 1 brother

And this is my cat MOLLY

There are lots of beautiful beaches in Australia.

I am 26 years old.

MY NAME IS **TESS**

I AM FROM **AUSTRALIA**

My city is Melbourne. It has 4 million people.

We have unique flora and fauna, like koala, kangaroo, possum, emu.

I LIKE... Yoga, Reading, Nature and Animals philosophy, coconuts, tea, Going to the Beach to travel, I have been to...

I WANT... To Change the world. By raising awareness of important social and environmental issues, and connecting people back to their world.

Happiness is when what you think, what you say, and what you do, are in Harmony. -Gandhi-

# ENRICHING

"The most valuable resource that all teachers have is each other. Without collaboration our growth is limited to our own perspectives."  
Robert John Meehan



# PROYECTO E-TWINNING: LET'S PLANT

- Había 16 socios, colegios de primaria, de los siguientes países: Italia, Polonia, Rumanía, España, Chipre y Letonia.
  - El objetivo fundamental del proyecto es descubrir la diversidad de las plantas en Europa y desarrollar material interactivo multimedia para conseguir que los alumnos aprendan inglés y otros idiomas a través de las plantas.
  - Es un proyecto AICLE: Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lenguas Extranjeras. El enfoque es doble, por un lado se aprenden los contenidos y por otro lado el idioma extranjero, en este caso el inglés. Es un enfoque constructivista. La coordinadora del Proyecto es Silvana Rampone, maestra italiana y formadora de docentes en el ámbito de AICLE.
- 
-



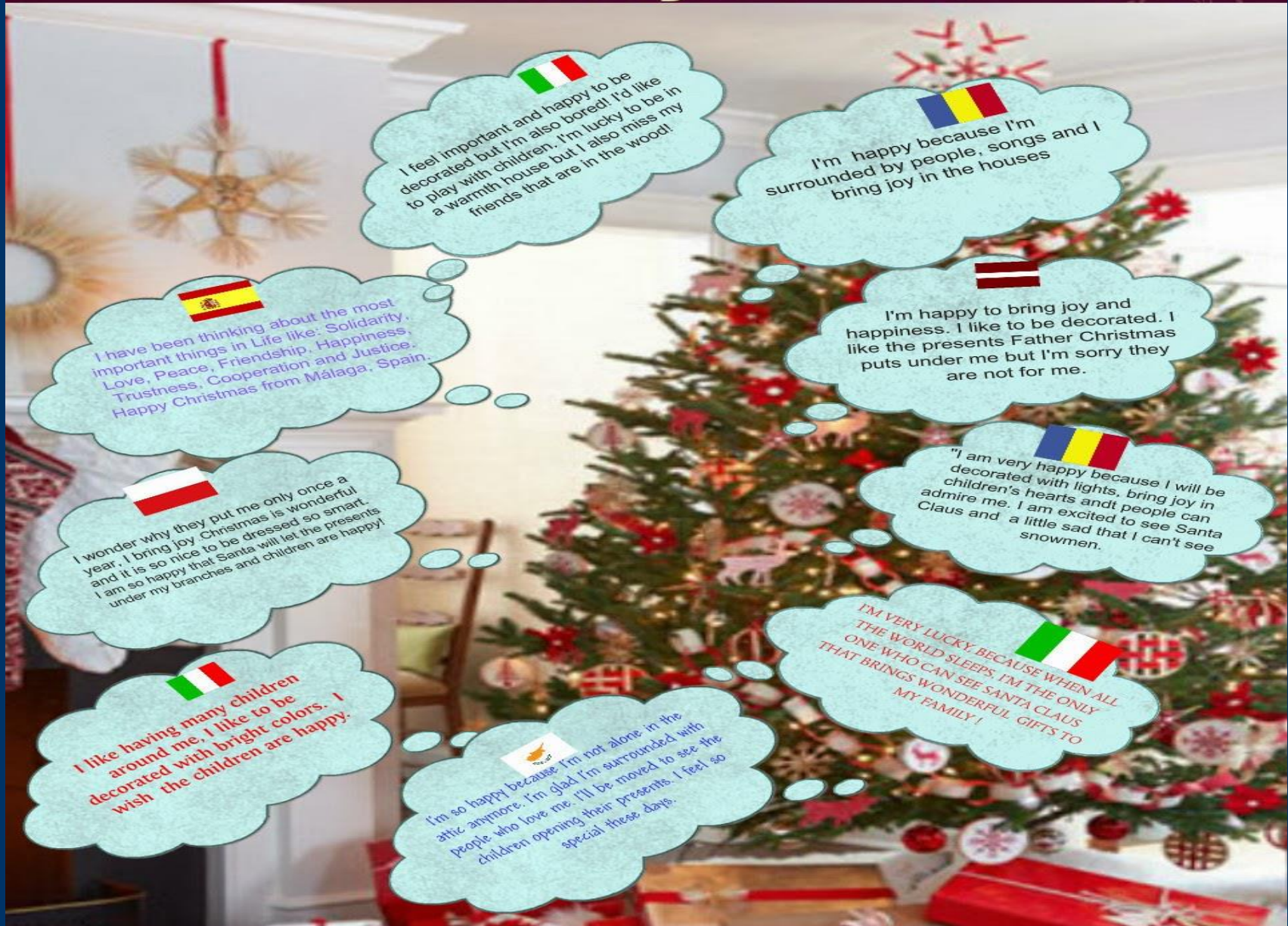


- Había un proyecto marcado, cuyas actividades estaban definidas aunque eran flexibles, siempre susceptibles de ser mejoradas, que los socios iban realizando, compartiendo, comentando y valorando. La primera actividad que se realizó fue la de las calabazas en Halloween.
- El proyecto se encontraba dentro de nuestras programaciones de Science del curso. Este proyecto se puso en marcha en ese en los niveles de 2º de Primaria, impartido por Pedro Vergara, 4º de primaria impartido por Gracia Sarria y 5º de Primaria por Luis del Castillo.





# Oh Christmas Tree, What do you think?



I feel important and happy to be decorated but I'm also bored! I'd like to play with children. I'm lucky to be in a warm house but I also miss my friends that are in the wood!

I'm happy because I'm surrounded by people, songs and I bring joy in the houses

I have been thinking about the most important things in Life like: Solidarity, Love, Peace, Friendship, Happiness, Trustness, Cooperation and Justice. Happy Christmas from Málaga, Spain.

I'm happy to bring joy and happiness. I like to be decorated. I like the presents Father Christmas puts under me but I'm sorry they are not for me.

I wonder why they put me only once a year. I bring joy Christmas is wonderful and it is so nice to be dressed so smart. I am so happy that Santa will let the presents under my branches and children are happy!

"I am very happy because I will be decorated with lights, bring joy in children's hearts and people can admire me. I am excited to see Santa Claus and a little sad that I can't see snowmen.

I like having many children around me, I like to be decorated with bright colors. I wish the children are happy.

I'M VERY LUCKY BECAUSE WHEN ALL THE WORLD SLEEPS, I'M THE ONLY ONE WHO CAN SEE SANTA CLAUS THAT BRINGS WONDERFUL GIFTS TO MY FAMILY!

I'm so happy because I'm not alone in the attic anymore. I'm glad I'm surrounded with people who love me. I'll be moved to see the children opening their presents. I feel so special these days.

## *Visita de Silvana Rampone*



# *CURSO 2014-15. AÑO 6 DE IMPLANTACIÓN CONTEXTO*

- *Centro Bilingüe completo.* 2 Líneas hasta 6° E.P
  - *Equipo Bilingüe ya consolidado y estructurado.* Plantilla bilingüe definitiva: 5 maestros bilingües, 2 de L2.
  - *Línea metodológica de trabajo más establecida.* AICLE.
  - *Conocimiento y organización trabajo auxiliares estructurado.*
- 
-

# OBJETIVOS A ALCANZAR

1º-Continuar y mejorar con la linea de trabajo iniciada los dos cursos anteriores.

2º-Profundizar en la metodología Aicle.

3º -Continuar y mejorar el trabajo con los auxiliares.

4º- Continuar y mejorar el trabajo del blog de bilingüismo de nuestro centro.

5º- Favorecer y propiciar una buena relación intercentro con otros centro Bilingüe de la zona.

Creación Grupo Bilingües zona:

CEIP LOS MORALES, CEIP TIERNO GALVÁN, CEIP RECTORA ADELAIDA DE LA CALLE Y CEIP SALVADOR ALLENDE.

6º- Actualizar la formación del profesorado bilingüe de nuestro centro.

---

---

# BILITRAMS 2015-18



GRUPO DE TRABAJO: "COMPARTIMOS EL  
TRABAJO BILINGÜE DE NUESTROS  
CENTROS, BILITRAMS III"



# ¿QUÉ ES BILITRAMS?

## A-DEFINICIÓN DE MICRORRED.



Grupo de maestros para organizar, compartir y llevar a cabo experiencias innovadoras y creativas con el alumnado de sus centros.

## B-CREACIÓN DE GRUPO DE TRABAJO.

Al no haber dentro de CEP un marco de trabajo que nos definiera, nos constituimos en grupo de trabajo "especial", porque éramos más de 10.



# C-SEÑAS DE IDENTIDAD: INTEGRANTES, LOGO, BLOG...

-NOMBRE: **BILITRAMS** nace de **BILINGÜE** Y LAS INICIALES DE LOS NOMBRES DE NUESTROS COLEGIOS:

**T: TIERNO GALVÁN**

**R: REVELLO DE TORO**

**A: ADELAIDA DE LA CALLE**

**M: LOS MORALES**

**S: SALVADOR ALLENDE**



- LOGO:

---

---

# ¿CUÁNDO NACE?

ORÍGENES: "LOS PRIMEROS  
ENCUENTROS"

-1° **ENCUENTRO**: REUNIONES  
COORDINADORES  
BILINGÜES (CURSO 2013-  
14, JUNIO)

- 2° **ENCUENTRO**: JORNADAS  
COORDINADORES  
BILINGÜES (NOVIEMBRE  
2014)

- 3° **ENCUENTRO** : MAYO 2015:  
REUNIONES DE  
COORDINADORES  
BILINGÜES

---

---

# RECORRIDO Y EVOLUCIÓN

Año 1: 2015/16: COMENZANDO A CAMINAR

-Octubre de 2015 nos constituimos como grupo de trabajo especial, pues éramos 13 miembros.

-Objetivos:

1.Crear línea de trabajo común.

2.Potenciar el uso de la L2 en situaciones reales.

3.Fomentar las relaciones entre alumnos de distintos centros.

4.Realización de actividades comunes intercentros.

( Salir del aula, salir del cole)

5.Crear banco de materiales y recursos.

-Planificación de las reuniones que serían mensuales. Los lugares de reunión serían los distintos colegios de forma rotatoria siguiendo la iniciales de nuestro nombre: BILITRAMS ( acercamiento más personal)

# IMPLICANDO A LAS FAMILIAS (AMPA)

EL ALUMNADO BILINGÜE DE 6º DEL CEIP SALVADOR ALLENDE LES INVITA A LA PRESENTACIÓN DE

LA OBRA DE TEATRO

## Mr Scrooge

21 diciembre 2015, en La Caja Blanca  
1ª Sesión: 10.00 h (CEIP Revello de Toro)  
2ª Sesión: 12.00 h (CEIP Tierno Galván)

Con la colaboración de

**AMPA**  
Los Almendros


GRUPO DE TRABAJO BILITRAMS

The poster features a stylized illustration of Mr. Scrooge on the left, with a red Christmas ornament hanging from a branch above him. The background is decorated with holly leaves, red and white striped candy canes, and a white picket fence. A circular logo for 'BILITRAMS' is visible in the bottom right corner.

# "MAKING FRIENDS"

**MAKING FRIENDS**

NAME: \_\_\_\_\_  
SCHOOL: \_\_\_\_\_ CLASS: \_\_\_\_\_

 LOOKING FOR INFORMATION

What's your name? .....

How old are you? .....


What's your favourite colour? .....

What's your favourite number? .....

What's your favourite food? .....

What's your favourite subject? .....

Have you got a pet? .....

 DESCRIBING MY FRIEND

Height: tall/short


Hair: long/short curly/straight fair/dark

Eyes: small/big blue/green/brown/black

Mouth: small/big

Other features: ponytail/freckles/glasses

Character: friendly/ shy/ kind/polite



# DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS

COMPARTIMOS EL TRABAJO BILINGÜE DE NUESTROS CENTROS BILITRAMS II			
FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE ACTIVIDADES BILITRAMS			
TÍTULO DE LA TAREA INTEGRADA:		N° DE SESIONES PREVISTAS:	
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> de septiembre _____ de octubre _____ de noviembre _____ de diciembre _____ de enero _____ de febrero _____ de marzo _____ de abril _____ de mayo _____ de junio _____		<b>PRODUCTO FINAL:</b> <input type="checkbox"/> CONVERSATION EXCHANGE <input type="checkbox"/> CYNKANA <input type="checkbox"/> SINGING <input type="checkbox"/> DRAMA <input type="checkbox"/> CARDS <input type="checkbox"/> OTHER	
<b>CENTROS IMPLICADOS:</b>			
<b>(CENTRO/S VISITANTE/S)</b> <input type="checkbox"/> CEIP Profesor Tierno Galván <input type="checkbox"/> CEIP Pintor Félix Revello de Toro <input type="checkbox"/> CEIP Rectora Adelaida de la Calle <input type="checkbox"/> CEIP Los Morales <input type="checkbox"/> CEIP Salvador Allende	<b>RESPONSABLE/S:</b>        	<b>(CENTRO/S RECEPTOR/ES)</b> <input type="checkbox"/> CEIP Profesor Tierno Galván <input type="checkbox"/> CEIP Pintor Félix Revello de Toro <input type="checkbox"/> CEIP Rectora Adelaida de la Calle <input type="checkbox"/> CEIP Los Morales <input type="checkbox"/> CEIP Salvador Allende	<b>RESPONSABLE/S:</b>        
<b>ÁREAS IMPLICADAS:</b> <input type="checkbox"/> ART (plást/mis) <input type="checkbox"/> EFI <input type="checkbox"/> LCL <input type="checkbox"/> ING <input type="checkbox"/> MAT <input type="checkbox"/> REL <input type="checkbox"/> VSC <input type="checkbox"/> FR <input type="checkbox"/> CSO (L2) <input type="checkbox"/> CN(A/L2) <input type="checkbox"/> CPD <input type="checkbox"/> EC	<b>COMPETENCIAS CLAVE:</b> <input type="checkbox"/> C. Lingüística <input type="checkbox"/> C. Matemática y C. Básicas en Ciencias y Tecnología <input type="checkbox"/> C. Digital <input type="checkbox"/> Aprender a Aprender <input type="checkbox"/> C. Sociales y Cívicas <input type="checkbox"/> Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor <input type="checkbox"/> Conciencia y Expresiones Culturales		<b>METODOLOGÍA:</b> <input type="checkbox"/> AICLE/CLILEMILE <input type="checkbox"/> TPR <input type="checkbox"/> COMMUNICATIVE APPROACH <input type="checkbox"/> KWL <input type="checkbox"/> LEARNING BY DOING <input type="checkbox"/> ABP <input type="checkbox"/> FLIPPED LEARNING <input type="checkbox"/> TIC
<b>AGRUPACIÓN DEL ALUMNADO:</b> <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Parejas <input type="checkbox"/> Pequeños grupos <input type="checkbox"/> gran grupo <input type="checkbox"/> Homogénea <input type="checkbox"/> Heterogénea			

RÚBRICA DE LA TAREA INTEGRADA:				
CRITERIO DE EVALUACIÓN:				
INDICADORES:	NIVEL DE DESEMPEÑO:			
	NIVEL 4:	NIVEL 3:	NIVEL 2:	NIVEL 1:

TABLA DE PROGRAMACIÓN DE LOS OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS				
OBJETIVO LINGÜÍSTICO DE LA TAREA INTEGRADA:				
BLOQUE DE CONTENIDOS	TEMA O SUBTEMAS	MODELOS DISCURSIVOS	ACTIVIDADES EJERCICIOS TAREAS	CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS
Bloque 1: Comprensión de textos orales.				FUNCIONES:
Bloque 2: Producción de textos orales: expresión e interacción.				ESTRUCTURAS:
Bloque 3: Comprensión de textos escritos.				LÉXICO:
Bloque 4: Producción de textos escritos: expresión e interacción.				

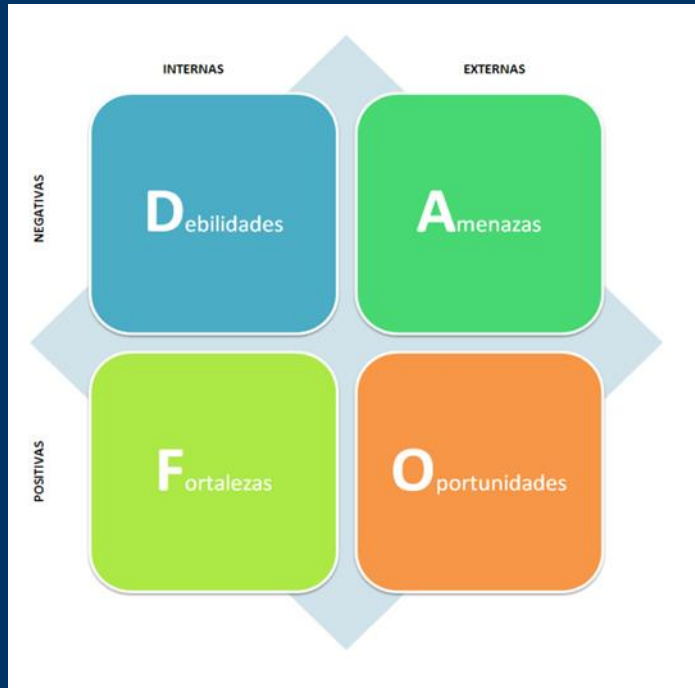
NAME:	
DATE:	PLACE:
PARTNER:	
ACTIVITY:	
I THINK  THIS  ACTIVITY IS:	BORING! <input type="checkbox"/> OK! <input type="checkbox"/> GOOD! <input type="checkbox"/> GREAT! <input type="checkbox"/>



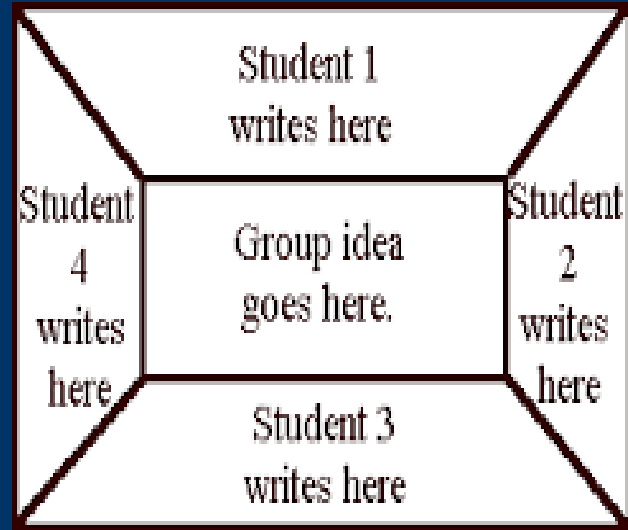
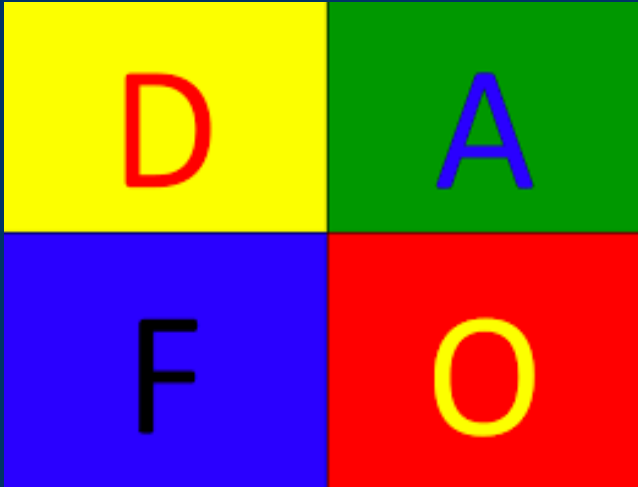
*CEIP SALVADOR ALLENDE COLABORA EN  
PROYECTO ERASMUS + CON UMA,  
HEADS UP.*



# 3º Parte: Valorando el recorrido



# VUETRO ANÁLISIS DAFO DEL TRABAJO DOCENTE EN UN CENTRO BILINGÜE.



# 4º CONCLUSIONES KWL

Topic: \_\_\_\_\_

What I <b>K</b> now	What I <b>W</b> ant to know	What I <b>L</b> earned

© Erin Long, www.InspiredDementia.com

Thank you

The image features the words "Thank you" written in a highly decorative, cursive script. The word "Thank" is in a dark teal color, while "you" is in a lighter teal. The word "you" is underlined with a series of small dots. There are two large, elegant flourishes in a vibrant pink color, one positioned above the word "you" and another below the word "Thank". The entire composition is set against a light teal background, which is itself centered within a dark blue frame. At the bottom of the dark blue frame, there are two horizontal orange lines of varying lengths.